

Birgit Trier Frederiksen.
Seminarielektor
Birgittrier@hotmail.com

Til skolebestyrelsen.
Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2009.

Grundlaget.

I det forløbne år har skolen befundet sig i en frugtbar konsolideringsfase, som har sat sit præg på en række områder:

- Tydeliggørelse af skolens evalueringsstruktur
- Synliggørelse af undervisningens dokumentationssystem
- Konkretisering af skolens ledelses- og organisationsstruktur
- Uddelegering af arbejdsopgaver og tydeliggørelse af arbejds gange, fx kontaktlærerordningen.
- Fokus på kompetenceudvikling af lærergruppen
- Færdiggørelse af skolens del- og slutmål for de enkelte fag med tilhørende undervisningsplaner, hjemmesiden.
- Opsummerende evaluering af skolens samlede virksomhed og plan for opfølgning, hjemmesiden.

Det skal her bemærkes, at undervisningsministeriet bl.a. som resultat af ovenstående har afsluttet sit ”målrettede tilsyn”, brev af 19.12.08.

Herudover er der arbejdet med at videreudvikle skolens kerneområde, den demokratiske læring gennem praksis i et læringsmiljø præget af selvstændig stillingtagen og ansvarlighed. Dette er alt sammen alsidigt og inspirerende belyst i bogen ”Frie børn lærer bedst”. Bogen om NFS i 10 år, maj 2008.

Skolebesøget.

Mit tilsyn har i år fokuseret på en helhedsvurdering af sammenhængen mellem:

- Den faglige undervisning op gennem skoleforløbet, indskoling, mellemtrin og udskoling.
- Virkningen af skolens dokumentationsstruktur og evalueringssystem
- Samspillet mellem skolekultur – læringsmiljø og skolepraksis.

Skolefagene.

Dansk.

Indskoling: individuelle læseaftaler med lærer, individuel læsetræning, skrive historier, opgaver efter arbejdsbog.

Mellemtrin: ”dansk direkte”, skriftligt spørgsmål – svar.

Udskoling: selvstændigt computerstyret arbejde med tegning, beregning og beskrivelse af skolens bygninger

Regning, matematik.

Indskoling: matematik efter arbejdshefte, mini kemi

Mellemtrin: pigegruppe (5) regning med lærerstøtte, individuelle opgaver fra arbejdshefte, lektiecafe.

Engelsk.

Indskoling: engelsk tilvalg, "Lets do it"

Mellemtrin: engelsk individuelt, Comprehension Cards, basisordforråd i korte tekster, lektiecafe.

Udskoling: engelsk prøvehold (7) Temastyret undervisning på engelsk med udgangspunkt i engelske avisartikler om samfundsforhold med tilvalg af individuelle opgaver.

Tysk.

Mellemtrin: individuel opgave ud fra arbejdshefte, lektiecafe.

Historie.

Udskoling: opdelt i "lyttehold" og et "arbejdshold", samtidshistorie med udgangspunkt i Irak krigen.

Samfundsfag.

Prøvehold om FN og Menneskerettighedsdeklarationen, grundbog med supplerende materiale.

Musik.

Indskoling: sang – bevægelse – dansk, "Ringe i vandet".

Mellemtrin og udskoling: gruppebaseret musikaftale, sammenspil, guitar(2), trommer, keyboard, sang

Geografi.

Prøvehold (20) Styret gruppesamtale, hvor faglige kernebegreber diskuteres og afklares ud fra spørge- og evaluerings ark.

Idræt.

Aikido undervisningsforløb med gæstelærere for hele skolen.

Specialundervisning.

Indskoling: Individuel danskundervisning.

Skole- og læringskultur.

Morgenmødet.

Morgenmødet for hele skolen med dagsorden styret af en elev, indlæg og diskussion viser et væsentligt element i skolens læringsmiljø. Det giver værdifulde erfaringer med det at deltage i et demokratisk arbejdsfællesskab.

Retsmøde og skolemøde.

Retsmødeinstansen virker som et vigtigt og stadig mere udviklet redskab i skolens arbejde med konflikthåndtering.

Dagens varme emne, som var ”uønsket snevaskning” blev fornemt styret af elever med lærere som bagland og senere fulgt til dørs med debat, forslag og afstemning om ”sneregler” på skolemødet.

Eftermiddagsmøde med lærergruppen.

Et møde med alle faste lærere og skolelederen gav god lejlighed til at drøfte aktuelle pædagogiske problemstillinger og herunder overvejelser over mulige pædagogiske tiltag skolen kunne have gavn af fremover.

Skolens dokumentationssystem og evalueringsstruktur.

Besøget har i år tegnet et grundigt og sammenhængende billede af såvel fagområdernes progression som af det enkelte barns læringsforløb.

Logmappens indhold med det individuelle skema, ugeplan, faglige dokumentations ark, målsættingsamtaler med faglig status og nye mål – såvel personlige, sociale som faglige, handleplaner, forældresamtaler og aftaler, giver den enkelte kontaktlærer et fint overblik og et redskab til at følge og understøtte den enkelte elevs samlede udvikling.

Det giver desuden mulighed for effektivt at sætte ind med særlige tiltag, fx diagnostiske prøver, intensive læringsforløb, konsulentbistand, hvis dette viser sig nødvendigt.

Opsummering.

Skolens fagrække suppleret med udeskole, særlige fagkurser og projektarbejder godt støttet af helt aktuelle lærebogsmaterialer, giver et *samlet billede af NFS, der på enhver måde kan måle sig med det niveau man kan finde i folkeskolen.*

I en skole, hvor værdier som det individuelle valg, personlig ansvarlighed og skolelæring gennem demokratiske praksisfællesskaber vægtes højt, bliver det afgørende at lærergruppen kan have det fornødne overblik. Dette synes i høj grad at være opnået ved den nuværende form for dokumentation og evaluering.

Kombineret med morgen lektiecafeen og særlige fag lektiecafeer samt en større grad af undervisningsdifferentiering, fx i udskolingen bliver de faglige krav fulgt til dørs for den enkelte.

I en tid hvor udviklingen af relationskompetence og empati sammen med evnen til at skabe sin egen viden i de sammenhænge man befinder sig i er afgørende, giver NFS et godt og sammenhængende bud på en sådan skole.

Birgit Trier Frederiksen.
Tilsynsførende.