

Birgit Trier Frederiksen.
Seminarielektor
Birgittrier@hotmail.com

Til skolebestyrelsen.

Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2010.

Grundlaget.

Det forløbne år har været præget af en udbygning og videreudvikling af de områder som skolen har arbejdet med det seneste år.

Det gælder især:

- Skolens grundlæggende værdier, herunder især demokratisk læring og individuel ansvarlighed.
- Skolens ledelses- og organisationsstruktur.
- Teamudvikling i lærergruppen, herunder kontaktlærerdelen.
- Dokumentationsstrukturen.
- Evalueringssystemet.
- Skolens opsummerende evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning.

Herudover en løbende orientering om skolens liv og aktiviteter via NFS NYT og samtaler med skolelederen.

Skolebesøget.

Tilsynet har i år især fokuseret på:

- Indtryk af sammenhængen i læringsmiljøer både fagligt, personligt og socialt op gennem skolens tre grupperinger, indskoling, mellemtrin og udskoling.
- Indsigt i udbygningen af dokumentationsformer og evalueringsredskaber.
- Vurdering af samspillet mellem trivsel, læring og skolefaglighed.

Skolefagene.

Dansk.

Indskoling: individuelle læseaftaler og læsning. Indførelse af læsevenner fra de større årgange. Fællesprojekt med en "læseslange", hvor alt læst tekst føjes sammen, så de pt er læst over 3000 sider dansk!

Mellemtrin og udskoling: individuelle litteratur opgaver i lektiecafe

Regning, matematik.

Mellemtrin: pigegruppe (5) regning med lærerstøtte, individuelle opgaver fra arbejdshefte, lektiecafe.

Udskoling: drengegruppe (5) matematik med lærerstøtte, opmålingsopgave.

Mellemtrin: grupper (5) opgaver med lærerstøtte efter opgavebog, geometri.

.

Engelsk.

Mellemtrin: Individuelt arbejde med opgaver og grammatik og syntaks efter arbejdsbog i lektiecafe.

Tysk.

Mellemtrin: individuel opgave ud fra arbejdshefte, lektiecafe.
Prøvehold (11) med faglærer, prøve forberedelse og skriftligt arbejde
Oversættelse og grammatik.

Samfundsfag

Udskolingsgruppe (11) temastyret undervisning, 2. verdenskrig med individuelle opgaver og fremlæggelse.

Historie

Mellemtrins gruppe (11) Svenskekrigene, oplæg, film og diskussion.

Musik.

Indskoling: sang – bevægelse – dansk, sanglege og rytmik.

Hjemkundskab.

Mellemtrin: fremstilling af en kartoffelpizza og sammenlignet med en færdiglavet.

Skriveværksted

Mellemtrin: (10) Tegneserie som fælles emne, oplæg og analyser af tegneserier.

Fysik

Udskolingsgruppe (13) temastyret fællesundervisning, ilt, vand, forbrænding

Fransk

Mellemtrins gruppe (3) med faglærer, tekstbehandling, udtale og grammatik.

Projektstart.

Udskoling: Fælles overemne ”Når mennesker mødes” Dannelse af undergrupper.

Undervisningsmaterialer.

De anvendte materialer afspejler en alsidig opdateret mangfoldighed af høj kvalitet også virtuelle læremidler individuelt tilpasset f.eks. læringsstile.

Sammenhængen i læringsmiljøer.

Indskoling.

En lærerstyret introduktion til skolens kultur og læringsmiljø. Skolefagligheden er kendetegnet ved rammesat basisfaglighed i fælles trygge og overskuelige miljøer, suppleret med individuelle valg.

Mellemtrinet.

En videreudvikling af basisfagligheden på elvernes præmisser. Træning af færdigheder og metoder bl.a. via daglig lektiecafe. En fordybelsesperiode med vægt på personlig udvikling og interessestyret fordybelse via individuelle projekter, der kan skabe struktur, mening og sammenhæng mellem fag og elevernes verden!

Udskoling.

En mere målrettet, indholdsstyret faglighed organiseret i holdundervisning med faglærere bl.a. med henblik på de skolefaglige krav i form af årsopgaver og afgangsprøver.

Vægten er her desuden lagt på den anvendte faglighed i flerfaglige og tværfaglige sammenhænge som i projektopgaven.

Som noget særegent i denne skole er der lagt vægt på fleksible overgange fra den ene gruppe til den næste, så barnet selv i høj grad bestemmer tidspunktet for et skift.

Der er desuden en veludbygget praksis til støtte af elevernes personlige udvikling i form af individuelle samtaler og vejledning.

Dokumentationsformer og evalueringsredskaber.

Flere forhold har i det forløbne år bidraget til at præcisere såvel målsætningsredskaberne såvel som dokumentations- og evalueringsarbejdet.

Arbejdet i de tre grupper er organiseret i lærerteams og hvert barn har således en kontaktlærer, der er ansvarlig for målsætningsamtaler, handleplaner, forældresamtaler, logmapper og evaluering.

Som et fælles omdrejningspunkt for arbejdet bruges f. eks. et målcirke materiale fra Dafolo til dansk og matematik for 1.- 4. klasse. Gennem målcirkler beskrives UM's trinmål, lærernes deltrinmål og elevens målcirke.

Materialet muliggør en nuanceret præcisering og giver samtidig plads til en høj grad af differentiering.

Alt i alt er det lykkedes at skabe en god sammenhæng mellem de eksterne dokumentationskrav og den interne erfaringsbaserede udvikling af undervisningen.

Samspelet mellem trivsel, demokratisk læring og skolefaglighed.

Morgenmødet.

Morgenmødet for hele skolen med dagsorden styret af en elev, indlæg og diskussion viser et væsentligt element i skolens læringsmiljø. Det giver værdifulde erfaringer med det at deltage i et demokratisk arbejdsfællesskab.

Retsmøde og skolemøde.

Retsmødeinstansen virker som et vigtigt og stadig mere udviklet redskab i skolens arbejde med konflikthåndtering.

Opsummering.

Samlet set udgør NFS' fagtilbud, projektarbejder, fagkurser, udeskole og kreative forløb *en skolefaglighed, der på alle måder svarer til det der kan ses i folkeskolen, idet en høj grad af faglighed med et varieret udbud af undervisnings- og læremidler er forenet med skolens demokratiske værdigrundlag og den enkelte elevs selvstændige valg og udvikling.*

Birgit Trier Frederiksen.

Tilsynsførende.

