

Næstved Fri Skoles evaluering af sin samlede undervisning, samt plan for opfølgning og ny målsætning 2014.

Udarbejdet november 2014.

I henhold til friskolelovens § 1b og 1c skal skolen: "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultaterne af evalueringen og planen for opfølgning skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Næstved Fri skole foretager følgende evalueringer:

1) Individuelle evalueringer:

I Urskovsgruppen evalueres/vurderes eleverne af deres kontaktlærerteam på baggrund af individuelle samtaler. Deres faglige og sociale udfordringer for den kommende periode bestemmes. Elevernes status evalueres herudover ugentligt med 3 elever ad gangen, hvorved det sikres, at den enkelte elev vurderes flere gange på et skoleår. Der vurderes i forhold til en række faglige punkter ud fra Fælles Mål, og elevens sociale kompetencer og trivsel evalueres/vurderes. Er der grund til særlig bekymring omkring en elev, inddrages skolens omsorgslærer.

I Mellemsgruppen evalueres eleverne individuelt ved en status i efteråret via summative og/eller formative evalueringer. Der holdes løbende samtaler omkring den enkelte elevs progression i de enkelte fag. Kontaktlæreren indhenter relevante oplysninger fra fagområder dækket af andre lærere. Med udgangspunkt i evalueringerne bestemmes nærmeste udviklingszone og periodens arbejdsområder aftales individuelt med eleverne.

For skolens udskolingsgrupper evalueres løbende summativt og formativt i forhold til Fælles Måls slutmål, idet elevernes status måles i forhold til, hvornår de forventes at skulle videre til andet undervisningstilbud. Der arbejdes ud fra nye skolebogsforlagsmaterialer, der er udarbejdet på basis af undervisningsministeriets udstukne slutmål for de enkelte fag. Eleverne får i stigende grad vurderet deres afleveringsopgaver i forhold til 7trinsskalaen, og i løbet af elevernes 9. skoleår måles de ved skriftlige terminsprøver. Hvert halve år gøres status over den enkelte elevs gruppeplacering. Der er mulighed for at følge den samlede udskolingsundervisning i fra 1 til 4 år.

2) Der udarbejdes en årlig tilsynserklæring for Næstved Fri Skole. Tilsynserklæringen drøftes ved førstkommande generalforsamling. Tilsynet føres af tidligere seminarielektor Birgit Trier Frederiksen.

3) Terminsprøve for de ældste elever tidligt på skoleåret (før jul). Terminsprøvens resultat drøftes i teamet med henblik på forbedringer, dels for den enkelte elev, dels for undervisningens indhold og arbejdsform.

4) Der foretages årlige indberetninger af prøve-karakterer til Undervisningsministeriet.

5) Løbende intern evaluering af undervisningen og det samlede skoletilbud i forhold til årets indsatsområder (samarbejde mellem eleverne, variation i undervisningen – herunder læringsstile og om at "stå bag" eleverne) - og på baggrund af de opnåede prøve-karakterer. Løbende intern evaluering på baggrund af trivslen i de forskellige grupperinger på skolen .

Resultaterne af evalueringerne opsummeres således:

Ad. 1

De individuelle evalueringer foretages løbende og kan derfor ikke gøres til genstand for en opsummering. Forældrene orienteres om deres barns faglige progression og trivsel ved de årlige forældresamtaler. Der afholdes forældremøder for grupper af elever i starten af skoleåret.

For at styrke kontakten til hver enkelt elev har skolen organiseret sig i 3 trin, hvor lærerteam samarbejder om planlægning og evaluering af de enkelte elevs faglige progression og sociale udvikling. Dermed er den nu implementerede kontaktlærerefunktion klart defineret, hvilket har givet bedre kontakt til den enkelte elev og dennes forældre.

De tre trins karakteristika er defineret og ligger på hjemmesiden www.naestved-fri-skole.dk

Ad. 2

Uddrag af tilsynserklæring for Næstved Fri Skole marts 2013:

Skolebesøget: Tilsynet har i år især koncentreret sig om: En generel vurdering af skolens undervisning og elevernes standpunkt som helhed. Skolens undervisnings- og læringsmiljø. Temaet ”Tydelighed i kommunikationen.”

...

Samlet om skolens undervisning og elevernes standpunkt: Den fleksible organisering, kombineret med skolens dannelsesmål om selvstændighed og ansvarlighed, giver det enkelte barn særlige muligheder for at tilgodese netop *sin* læringskurve.

Skolens undervisnings- og læringsmiljøer: NFS er karakteriseret ved sin brede vifte af undervisningstilbud og mangfoldighed i læringsmiljøer.

Det viser sig bl.a. ved den individualiserende tilgang til stoffet både hvad angår læringsveje, arbejdsformer, lærebogsmaterialer og organiseringen, der omfatter lektiecafé, fagkurser, kreative forløb, ekskursioner og kulturelle arrangementer.

Dette sammen med den tætte opfølgning via kontaktlæreren giver hver enkelt elev optimale muligheder for en høj skolefaglighed.

Hertil kommer, at demokratisk læring og dermed ansvarlighed i praksis er en af skolens kerneværdier.

Der trænes gennem **morgenmødet** for hele skolen med elevstyret dagsorden suppleret med **skolemødet**, hvor færdigheder i mødeledelse, forhandlinger og afstemningsprocedurer indgår. Herudover er der **retsmødeinstansen**, hvor konfliktmægling også giver den enkelte elev erfaringer i medansvarlighed gennem demokratisk læring.

Opsummering. Et samlet billede af NFS viser en dynamisk skoleprofil, der tilgodeser såvel børnenes uddannelses- som dannelsesmål i et selvstændigt og demokratisk læringsmiljø. Dette på et niveau og på en måde, der fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fra ”Den årlige tilsynsrapport” af skolens valgte eksterne certificerede tilsynsførende, Birgit Trier Frederiksen:

Læs den fulde tilsynsrapport her:

<http://naestved-fri-skole.dk/tilsynserklaering>

Terminsprøven for prøveholdet er ifølge tidligere erfaringer fastlagt i november måned, så der er god tid til opfølgning på både struktur og resultater.

Pga. erfaringerne i den daglige matematikundervisning og erfaringerne fra terminsprøverne er matematikundervisningen fortsat styrket på alle trin. Som noget nyt arbejdes der i Urskoven og på Melletrinnet med ”Bevægelse” i fagene – både når det gælder matematik og dansk.

Ad. 4

Karaktergennemsnit for Næstved Fri Skoles afgangsprøve maj/juni 2014

DA-mundtlig	DA-retskrivning	DA-læsning	DA-skriftlig fremst.	ENG-mundtlig	FY/KE	MA-problem	MA-færdighed	GEO	TY skriftlig	FR skriftlig	Projekt-opgave
8,67	3,33	4,17	6,50	8,00	6,67	6,50	5,50	6,00	3,50	5,5	10,00

Prøvekaraktergennemsnittet bygger på et meget begrænset antal elever (for skoleåret 2013/14: 6 elever), hvorfor udsving pga enkelte elevers resultat påvirker gennemsnittet forholdsvis meget, i den ene eller den anden retning. Næstved Fri Skole ønsker principielt ikke at satse ensidigt på fagligt stærke elever, men satser på at være et generelt skoletilbud for alle elever i området. Et højt karaktergennemsnit er således ikke et mål i sig selv.

Årets resultat svarer til forventningerne.

Ad.5

2013/14 har indsatsområdet haft fokus på **"Tydelighed"**.

Temaet "Tydelighed" blev valgt som en forlænget arm til temaet i 2012/13, som handlede om videndeling. Temaet "Tydelighed" handler om at gøre det tydeligt, hvad den enkelte gør i forhold til de fælles mål. Det er den enkelte ansattes ansvar at kommunikere ud.

Målet med indsatsen var at gøre det tydeligt at ansvaret for at kommunikere skolens ideer ud også ligger hos den enkelte. Det har været svært at evaluere dette års tema. Næste års tema skal være lettere at identificere hen over året.

Nyt indsatsområde

I det nye skoleår er indsatsområdet "Det gode Liv".

Her er der fokus på at gøre plads til hinandens forskellighed, lyst og behov. Så alle får mere energi og glæde i skolen såvel som i privatlivet.

Herunder :

Ro på skolen

Optimal udnyttelse af rum

Arbejde på at udvikle vores fordeling af ressourcer - så vi overlapper hinanden på anderledes kreative måder, for at skabe virkelyst og energi ved f.eks. at inddrage folk udefra.

Som noget nyt bliver årets fokus taget op på p-møder i løbet af året.

November 2014