

Birgit Trier Frederiksen.
Seminarielektor
Birgittrier@hotmail.com

Til skolebestyrelsen.

Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2014.

Lovgrundlaget.

Grundlaget for tilsynet er beskrevet i "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler"

Tilsynsopgaven omfatter

- *Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk*
- *At skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.*
- *At skolen overholder kravet i folkeskoleloven om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.*
- *At undervisningssproget er dansk.*

Skoleåret 2013-14.

I det forløbne år har der været lagt vægt på en videreudvikling af følgende områder:

- En udbygning af kontaktlærer ordningen.
- Arbejdet med indsatsområderne elevsamarbejde, variation i undervisningen og læringsstile.
- Temaet videndeling

Grundlaget for skolebesøget i år:

Skolens evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning.
Udarbejdet november 2013.

Den løbende orientering om skolens liv og aktiviteter via hjemmesiden, ugebrevet NFS NYT og samtaler med skolelederen og lærergruppen.

Skolebesøget.

Tilsynet har i år især koncentreret sig om:

- En generel vurdering af skolens undervisning og elevernes standpunkt som helhed.
- Skolens undervisnings- og læringsmiljø.
- Temaet ”Tydelighed i kommunikationen”.

Skolefagene.

Skolen har organiseret sig i tre trin med en deraf følgende glidende individuel progression, frem for en mere traditionel alders- og klasseopdelt struktur. - Se evt. hjemmesiden. - Det betyder at undervisningen foregår i mange forskelligartede grupperinger og med en betydelig aldersspredning indenfor gruppen.

Den enkelte elev arbejder ud fra et individuelt tilpasset skoleskema, der aftales og løbende justeres med kontaktlæreren.

I år har tilsynet omfattet følgende fag og fagområder:

Dansk.

Indskoling: faste morgentimer i to grupper:

Timeland (21 elever) individuelle opgaver på mange niveauer med læsetræning, skrivning, stavning.

Mellemtrin (11 elever) : lektiecafe, individuelle og parvise opgaver med dansk.

Desuden computerstyrede opgaver i dansk.

Udskoling (3 elever) skriftlig opgave fra arbejds hæfte ”10 ting du skal have gjort i 9.klasse”

Desuden specialundervisning i dansk og testning med staveprøve og læsehastighedsprøve.

Regning, matematik.

Indskoling: faste morgentimer i de to grupper.

Junglen (12 elever) tabel indlæring via arbejdsark og som forberedelse til ”bom leg”

Mellemtrin: (10 elever) lektiecafe, individuelt og parvis arbejde med regningsarter.

Udskoling: (10 elever) Et fælles emne og tavleundervisning for at styrke elevernes paratviden, her om procentregning. Derefter arbejdes der individuelt emneorienteret med problemregning

med fokus på varierede opgavetyper på prøveholdet ud fra tidligere eksamensopgaver.

Engelsk.

Mellemtrin: (11 elever) individuelt arbejde med opgaver i tværgående tekster.

Udskoling (11 elever, deraf 6 prøveforberedende) Tavle gennemgang af model for resumeskrivning af udleveret artikel. Rådgivning om eksamensafvikling.

Samfundsfag/historie

Udskoling (10 elever) Fællesemne, ”Verden idag” Om sundhed ud fra grundbog og spørgsmålsark.

Naturfag

Mellemtrin, (7 elever) Praktisk opgave ud fra arbejdsark om DK.

Geografi

Mellemtrin (12 elever) Træning, læsning og behandling af en faglig tekst.

Leg og læring.

Indskoling (22 elever) stafet med regnestykker, mime tal mm.

Praktisk musik.

Blandet aldersgruppe (13 elever) Stomp, rytmik, lyd, bevægelse.

Samlet om skolens undervisning og elevernes standpunkt.

Den fleksible organisering, kombineret med skolens dannelsesmål om selvstændighed og ansvarlighed, giver det enkelte barn særlige muligheder for at tilgodese netop *sin* læringskurve.

Skolens undervisnings- og læringsmiljøer.

NFS er karakteriseret ved sin brede vifte af undervisningstilbud og mangfoldighed i læringsmiljøer.

Det viser sig bl.a. ved den individualiserende tilgang til stoffet både hvad angår læringsveje, arbejdsformer, lærebogsmaterialer og organiseringen, der omfatter lektiecafe, fag-

kurser, kreative forløb, ekskursioner og kulturelle arrangementer.

Dette sammen med den tætte opfølgning via kontaktlæreren giver hver enkelt elev optimale muligheder for en høj skolefaglighed.

Hertil kommer, at demokratisk læring og dermed ansvarlighed i praksis er en af skolens kerneværdier.

Det trænes gennem *morgenmødet* for hele skolen med elevstyret dagsorden suppleret med *skolemødet*, hvor færdigheder i mødeledelse, forhandlinger og afstemningsprocedurer indgår.

Herudover er der *retsmødeinstansen*, hvor *konfliktmægling* også giver den enkelte elev erfaringer i medansvarlighed gennem demokratisk læring.

Opsummering.

Et samlet billede af NFS viser en dynamisk skoleprofil, der tilgodeser såvel børnenes uddannelses- som dannelsesmål i et selvstændigt og demokratisk læringsmiljø.

Dette på et niveau og på en måde, der fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Birgit Trier Frederiksen.

Tilsynsførende.