

I

## **Næstved Fri Skoles evaluering af sin samlede undervisning, samt plan for opfølgning og ny målsætning.**

Udarbejdet september 2012.

I henhold til friskolelovens § 1b og 1c skal skolen: "regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultaterne af evalueringen og planen for opfølgning skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

### **Næstved Fri skole foretager følgende evalueringer:**

#### 1) Individuelle evalueringer:

I Urskovsgruppen evalueres/vurderes eleverne af deres kontaktlærerteam på baggrund af individuelle samtaler. Deres faglige og sociale udfordringer for den kommende periode bestemmes. Elevernes status evalueres herudover ugentligt med 3 elever ad gangen, hvorved det sikres, at den enkelte elev vurderes flere gange på et skoleår. Der vurderes i forhold til en række faglige punkter ud fra Fælles Mål, og elevens sociale kompetencer og trivsel evalueres/vurderes. Er der grund til særlig bekymring omkring en elev, inddrages skolens omsorgslærer.

I Mellemgruppen evalueres eleverne individuelt ved en status i efteråret via summative og/eller formative evalueringer. Der holdes løbende samtaler omkring den enkelte elevs progression i de enkelte fag. Kontaktlæreren indhenter relevante oplysninger fra fagområder dækket af andre lærere. Med udgangspunkt i evalueringerne bestemmes nærmeste udviklingszone og periodens arbejdsområder aftales individuelt med eleverne.

For skolens udskolingsgrupper evalueres løbende summativt og formativt i forhold til Fælles Måls slutmål, idet elevernes status måles i forhold til, hvornår de forventes at skulle videre til andet undervisningstilbud. Der arbejdes ud fra nye skolebogsforlagsmaterialer, der er udarbejdet på basis af undervisningsministeriets udstukne slutmål for de enkelte fag. Eleverne får i stigende grad vurderet deres afleveringsopgaver i forhold til 7trinsskalaen, og i løbet af elevernes 9. skoleår måles de ved skriftlige terminsprøver. Hvert halve år gøres status over den enkelte elevs gruppeplacering. Der er mulighed for at følge den samlede udskolingsundervisning i fra 1 til 4 år.

2) Der udarbejdes en årlig tilsynserklæring for Næstved Fri Skole. Tilsynserklæringen drøftes ved førstkommande generalforsamling. Tilsynet føres af seminarielektor Birgit Trier Frederiksen.

3) Terminsprøve for de ældste elever tidligt på skoleåret (før jul). Terminsprøvens resultat drøftes på personalemøde med henblik på forbedringer, dels for den enkelte elev, dels for undervisningens indhold og arbejdsform.

4) Der foretages årlige indberetninger af prøve-karakterer til Undervisningsministeriet.

5) Løbende intern evaluering af undervisningen og det samlede skoletilbud i forhold til årets indsatsområder ( samarbejde mellem eleverne, variation i undervisningen - herunder læringsstile og om at "stå bag" eleverne) - og på baggrund af de opnåede prøve-karakterer. Løbende intern evaluering på baggrund af trivslen i de forskellige grupperinger på skolen .

### **Resultaterne af evalueringerne opsummeres således:**

Ad. 1

De individuelle evalueringer foretages løbende og kan derfor ikke gøres til genstand for en opsummering. Forældrene orienteres om deres barns faglige progression og trivsel ved de årlige forældresamtaler. Der afholdes forældremøder for grupper af elever i starten af skoleåret. For at styrke kontakten til hver enkelt elev har skolen organiseret sig i 3 trin, hvor lærerteam samarbejder om planlægning og evaluering af de enkelte elevers faglige progression og sociale udvikling. Dermed er den nu implementerede

kontaktlærerfunktion klart defineret hvilket har givet bedre kontakt til den enkelte elev og dennes forældre.

De tre trins karakteristika er defineret og ligger på hjemmesiden [www.naestved-fri-skole.dk](http://www.naestved-fri-skole.dk)  
Ad. 2

Uddrag af tilsynserklæring for Næstved Fri Skole marts 2012:

*"Tilsynet har i år især omhandlet:*

*Overblik over skolens fagtilbud.*

*Special- og støtteundervisning.*

*Skolens værdinormer og pædagogik omsat til daglig skolepraksis."*

...

*" Grundlæggende er det karakteristisk for skolens værdigrundlag og tænkning, at*

*specialundervisningsområdet i højere grad er blevet opfattet og praktiseret som*

*"talentudvikling". Specialundervisningen på skolen har den klare fordel, at der i udpræget grad kan tages*

*udgangspunkt i det enkelte barn og dets styrkesider. Undervisningen bliver derfor i en 1 til 1 situation eller*

*på små hold, evt. med brug af forskellige IT hjælpemidler og med mulighed for fleksible, praktiske løsninger, der indgår i barnets øvrige liv på skolen"*

...

*"Demokratisk læring i praksis er en af skolens kerneværdier.*

*Dette trænes gennem morgenmødet for hele skolen med elevstyret dagsorden suppleret med skolemødet hvor færdigheder i mødeledelse, forhandlinger og afstemningsprocedurer indgår.*

*Hertil kommer retsmødeinstansen, hvor konfliktmægling også giver den enkelte elev*

*erfaringer i demokratisk læring.*

*Den enkelte elev støttes i at føle sig som en værdifuld del af skolen og som en vigtig medspiller af skolens helhed gennem uddelegering af ansvarsområder mm.*

*Skolens liv og praksis afspejler således på mange måder betydningen af personligt ejerskab motivation, engagement og ansvarlighed"*

...

*"Alt i alt tegner der sig et billede af en mangfoldig skole med kompetente lærere og selvstændige, ansvarlige elever, der udvikler sociale og faglige kompetencer, som fuldt ud svarer til hvad der kan ses i folkeskolen."*

Fra "Den årlige tilsynsrapport" af skolens valgte eksterne tilsynsførende, Birgit Trier Frederiksen:

**Læs den fulde tilsynsrapport her:**

<http://naestved-fri-skole.dk/tilsynserklaering>

Terminsprøven for prøveholdet er ifølge tidligere erfaringer fastlagt i november måned, så der er god tid til opfølgning på både struktur og resultater.

Pga. erfaringerne i den daglige matematikundervisning og erfaringerne fra terminsprøverne er matematik-undervisningen styrket på alle trin.

Ad. 4

**Karaktergennemsnit for Næstved Fri Skoles afgangsprøve maj/juni 2012**

DA-mundtlig	DA-retskrivning	DA-læsning	DA-orden	DA-skriftlig fremst.	EN-mundtlig	FY/KE	MA-problem	MA-færdighed	GEO	FR-skriftlig	TY-skriftlig	Samfunds-fag
5,9	5,4	6,0	5,8	6,8	7,5	6,6	3,9	5,2	6,8	5,5	6,4	5,3

Prøvekaraktergennemsnittet bygger på et meget begrænset antal elever, hvorfor udsving pga enkelte elevers resultat påvirker gennemsnittet forholdsvis meget, i den ene eller den anden retning. Næstved Fri Skole ønsker principielt ikke at satse ensidigt på fagligt stærke elever, men

satser på at være et generelt skoletilbud for alle elever i området. Et højt karaktergennemsnit er således ikke et mål i sig selv.

Årets resultat svarer nogenlunde til forventningerne.

Ad.5

Årets indsatsområde har haft fokus på ejerskab

Temaet Ejerskab er blevet evalueret ved en skriftlig spørgeskemabesvarelse. Denne har vist, at arbejdet med temaet har givet anledning til mange spændende debatter omkring egne, elevers og forældres "Ejerskab" i forbindelse med skolen. Om hvordan ejerskab genkendes. Praktisk har temaet dannet grundlag for skolens temaug i maj måned.

Den 3-delte struktur fungerer, og de tre gruppers kendetegn er blevet tydeliggjort. Overgangen fra det ene trin til det andet er blevet formaliseret. Tidspunktet for den enkelte elevs flytning fra en gruppe til en anden er fortsat individuelt. Der arbejdes med konkrete beskrivelser af ønskede færdigheder ved overgangen fra en gruppe til en anden. Flytning frem og tilbage mellem grupperne er fortsat en mulighed i løbet af skoleåret. For prøveholdets vedkommende er det nødvendigt, at en afklaring i forhold til afgangsprøven er sket inden tilmeldingen 1. december.

### **Nyt indsatsområde**

I det nye skoleår er indsatsområdet "Videndeling". Hver enkelt lærer forholder sig individuelt til temaet. Nogle har fokus på videndeling internt, andre på videndeling udadtil. Som noget nyt i år, vil også bestyrelsen forholde sig til temaet.

Følgende indsatser er allerede sat i værk: historien bag forhold på skolen fortælles løbende via NFS NYT. Der er skabt kontakt til udvekslingskole på Christansø. Der er afholdt små videndelingskurser for interesserede lærere.

Målet med indsatsen er at styrke informationen til forældre, at styrke den interne vidensbank og kommunikation på skolen og at etablere samarbejdspartnere og samle indtryk fra verden omkring os.